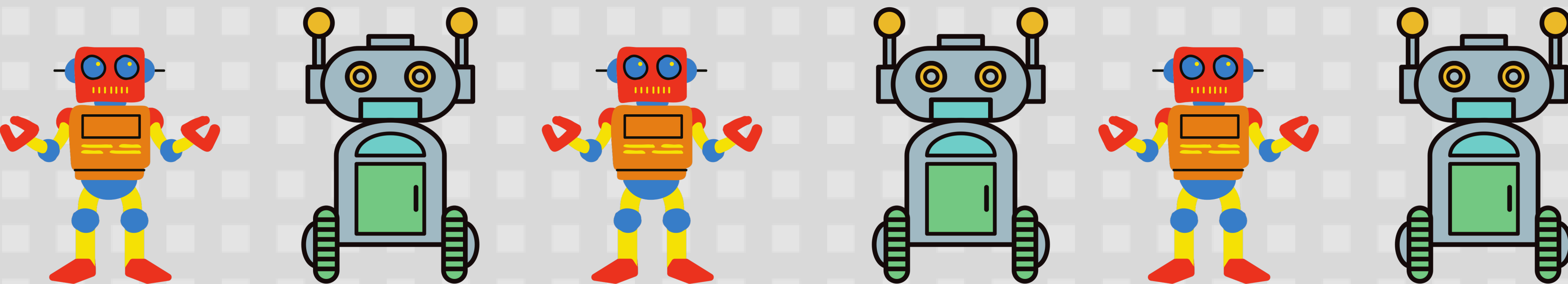


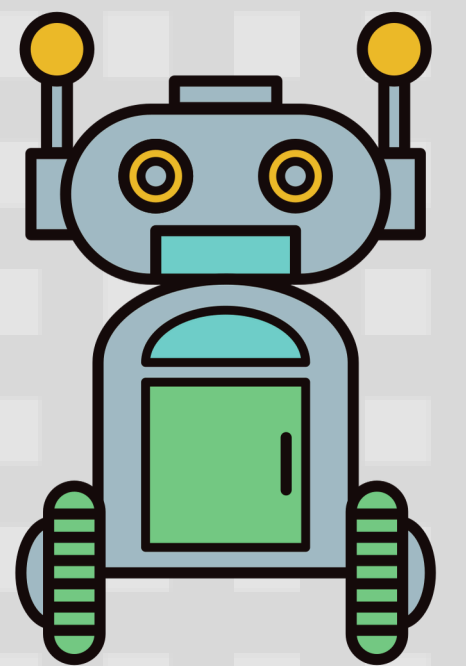
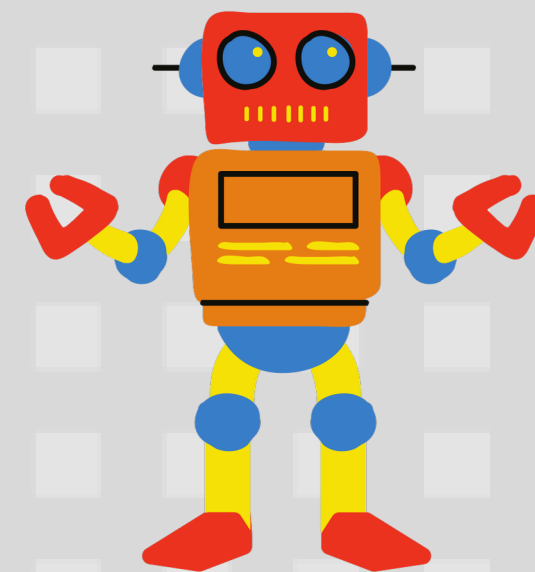
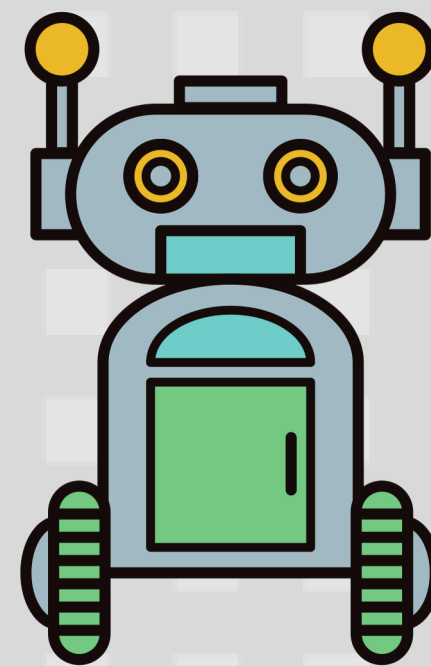
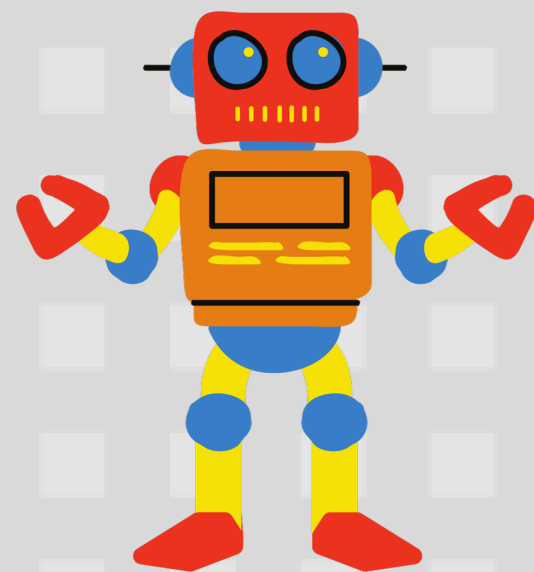
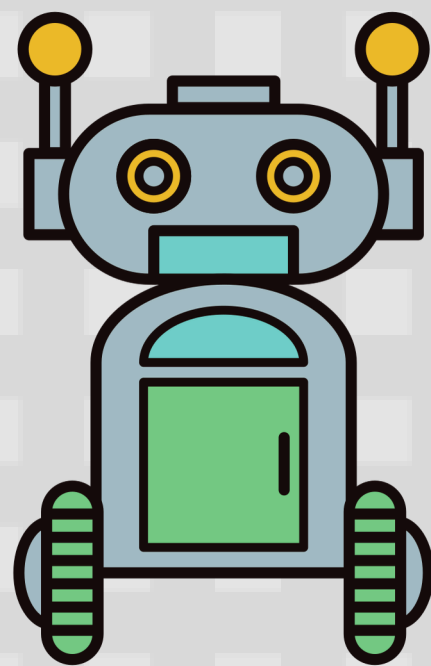
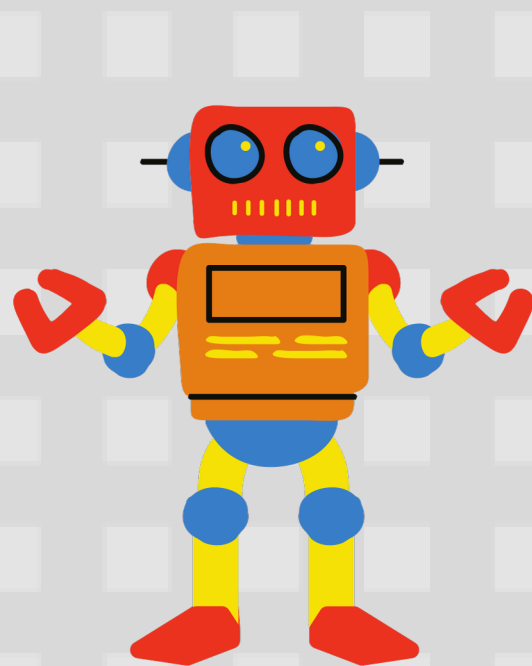
# WARSZTATY "CZYTAM I LICZĘ"

## ROBOTY W FABRYCE ZABAWEK

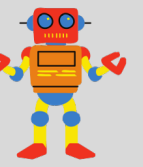


## Zadania:

- odczytywanie sekwencji samogłosek,
- układanie szeregu z klocków numicon,
- naśladowanie wzoru - układanki lewopółkulowe,
- wprowadzenie wyrazów globalnych, nazwy zabawek,
- kodowanie ruchu,
- tworzenie zbiorów - dokonywanie kategoryzacji,
- naśladowanie sekwencji.



# POWITANIE DZIECI PRZEZ ROBOTA



**PROWADZĄCY:** *Na dzisiejszych zajęciach będziemy mieli specjalnego gościa. To on wam zdradzi, jaki będzie temat naszych warsztatów. Czy jesteście gotowi, żeby go poznać?*

Do sali wprowadzony zostaje robot. Z drugiej sali wolontariusz wypowiada kwestię robota.

**ROBOT:** Dzień dobry dzieci. Nazywam się IO i jestem robotem. A czy Wy też jesteście robotami? Nie? ... Dziećmi? ... To bardzo ciekawe? Czy Wy też macie imiona? Bardzo jestem ciekaw jakie? ...

**PROWADZĄCY:** Co ten robot powiedział? Czy możesz mi powiedzieć bo nie usłyszałam.

Prowadząca pyta drugiej starszej osoby, a ta odczytuje tekst jeszcze raz aby dzieci na pewno zrozumiały. Dzieci przedstawiają się

**ROBOT:** Piękne imiona. Powiem Wam coś o sobie. Mam ciekawą pracę bo pracuję w fabryce zabawek. Dziś zapraszam Was do mojej fabryki, ale aby się tam dostać musicie najpierw rozwiązać szyfr.

**MATERIAŁY:**

Mówiący robot. W pierwotnej wersji był to robot zbudowany z dużych klocków Marioinex w włożonym do środka głośnikiem bluetooth.(Kody QR poprowadzą Cię do YT gdzie nagrany jest głos robota) Jeśli mamy do dyspozycji innego robota, najlepiej takiego ze zdalnym sterowaniem, albo inną zabawkę, na której możemy taki mechanizm oprzeć/zbudować to świetnie - tu potrzeba kreatywności i przeglądu własnych zasobów.

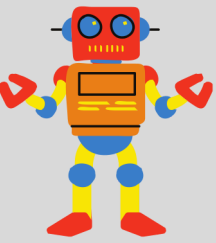


głos robota

głos robota







## UKŁADANKI LEWOPÓŁKULOWE

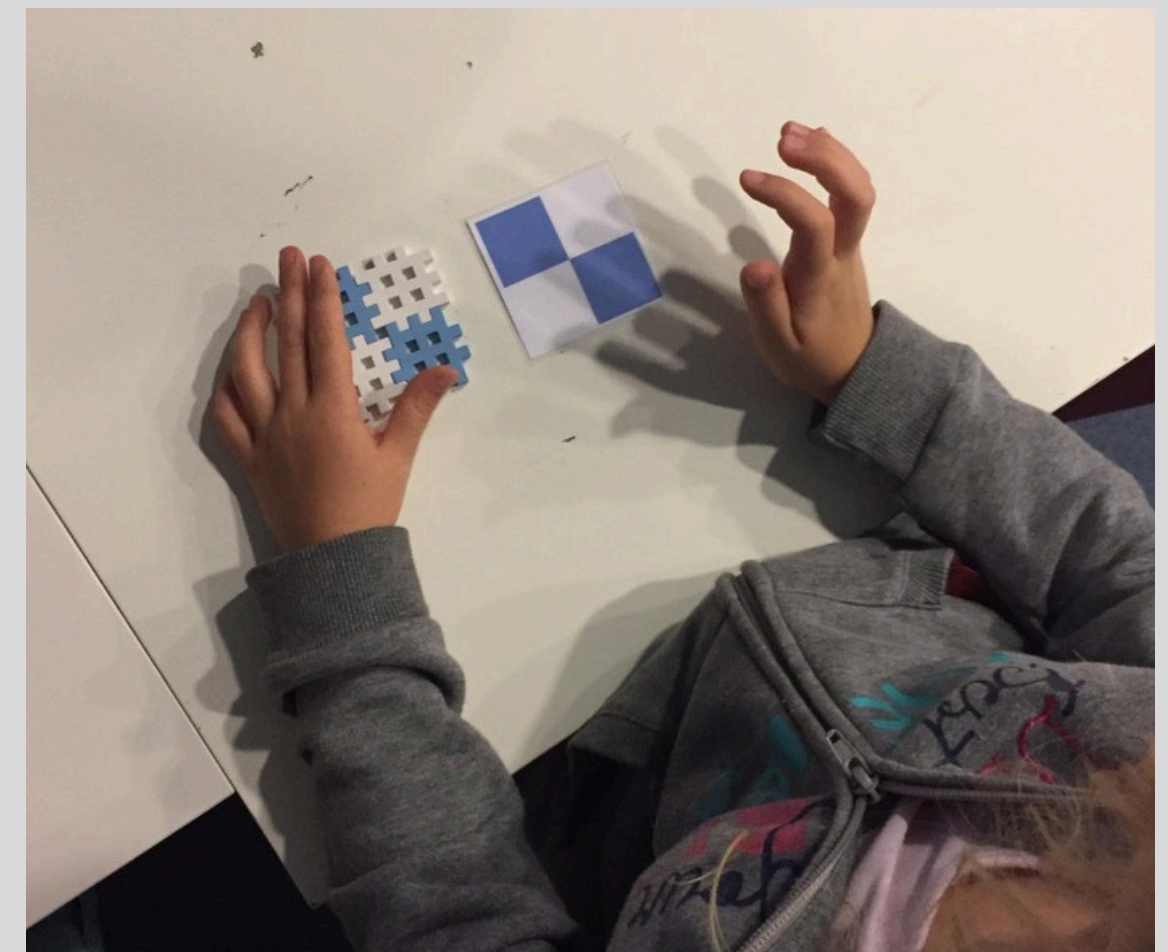
**PROWADZĄCY:** *Usiądźcie... np na dywanie, przy stoliku **Zobaczcie, robot przyniósł mnóstwo klocków ze swojej fabryki. Będą wam one potrzebne do ułożenia wzoru, który zaraz otrzymacie. Pod spodem ułóżcie TAK SAMO.***

Prowadzący rozdaje dzieciom wzory.

**PROWADZĄCY:** *Każdy kto ułoży układankę, zgłasza że jest gotowy. Jeśli będzie ułożona tak jak we wzorze będziecie mogli ustawić się w kolejce do śrubkowej krainy, którą trzeba przejść aby dotrzeć do krainy zabawek.*

### **MATERIAŁY:**

- wzory układanek lewopółkulowych dla każdego dziecka
- klocki wafle lub po prostu układanki lewopółkulowe





## ŚRUBKOWA KRAINA

**ROBOT: Teraz każdy z was otrzyma mapę. Musicie przejść przez krainę śrubkową zgodnie ze wskazówkami znajdującymi się na mapie. Uwaga, każda mapa jest inna! Więc Jaś nie będzie wykonywał tych samych zadań, co Julcia! Po drodze będziecie musieli wykonać zadania, które będą się znajdowały pod polami z gwiazdkami, na których staniecie. Do dzieła!**

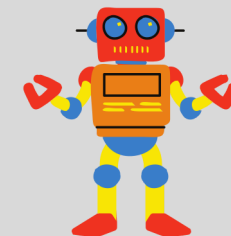
Na podłodze rozłożone są pola z pomocy "ZAKODUJ" a pod podłogami przyklejone są sekwencje samogłosek lub sekwencje ruchowe. Każde dziecko otrzymuje swoją mapę skoków przez pola. Gdy natrafi na pole z gwiazdką odkrywa je i wykonuje polecenie (odczytuje samogłoski lub wykonuje sekwencje ruchową)



głos robota

### MATERIAŁY :-

- pomoc "Zakoduj"
- pomoc "Sekwencje ruchowe"
- karteczki z sekwencjami samogłosek.
- mapy do przejścia maty ze strzałkami,



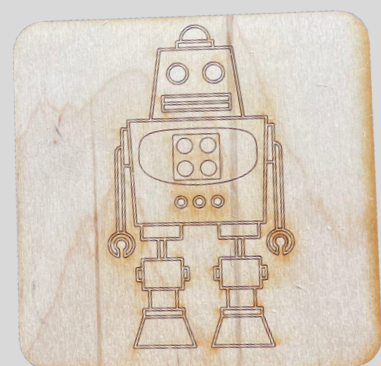
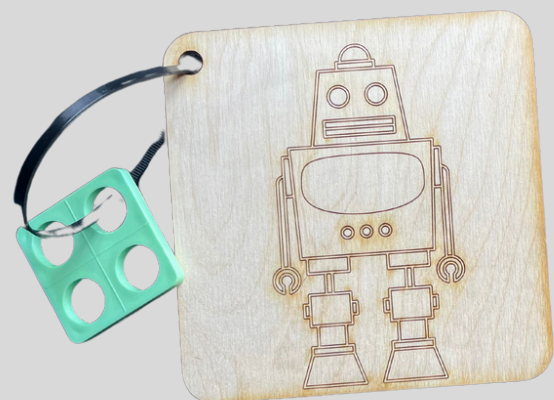


# ROBOTY

**PROWADZĄCY:** *Śrubkowa kraina doprowadziła was do fabryki zabawek. Teraz otrzymacie karteczki z imionami robotów. Musicie je odczytać, następnie znaleźć odpowiedniego robota z tym samym imieniem. Zabierzcie go ze sobą i odszukajcie drugiego robota z takim samym oznaczeniem.*

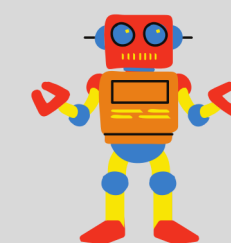
**Jasiu,** *odczytaj imię, które masz zapisane na kartce: to AUE, poszukaj na stoliku robota AUE. Teraz możesz go zabrać i poszukać drugiego robota.*

*Roboty ułożone są na stoliku, każdy robot podpisany jest sekwencją samogłosek, taki sam podpis dzieci otrzymują na karteczkach. Dzieci odczytują imię robota i szukają takiego samego podpisu, następnie zabierają swojego robota. W innym miejscu ułożone są roboty z doczepionymi klockami Numicon. Dziecko szuka swojego robota i też go zabiera.*

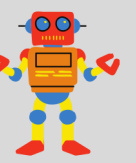


## MATERIAŁY:

- karteczki z sekwencją trzech samogłosek dla każdego dziecka
- roboty podpisane sekwencją samogłosek z nadrukowanym klockiem Numicon







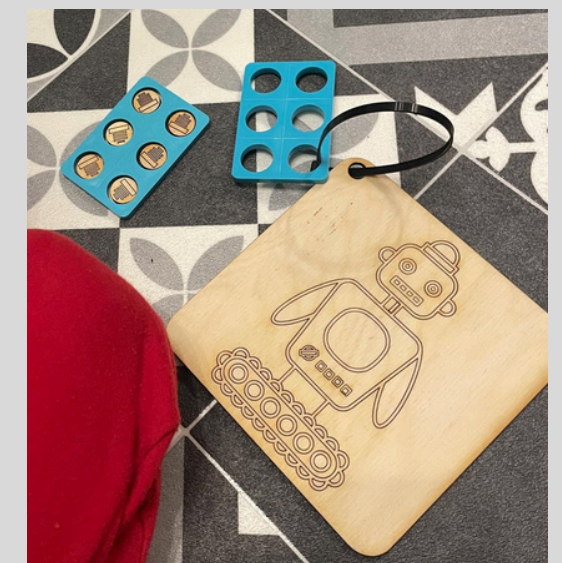
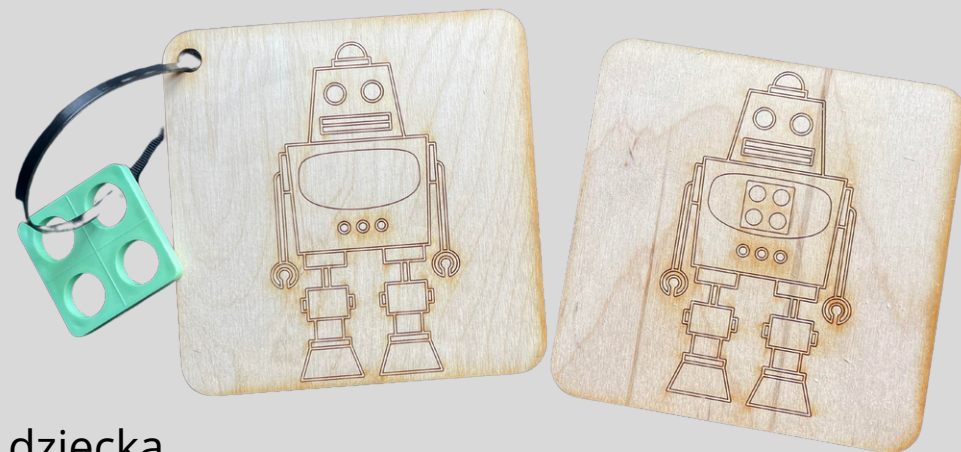
## UKŁADANIE SZEREGU Z KLOCKÓW NUMICON

**PROWADZĄCY:** Czy wiecie że roboty w naszej fabryce zawsze zajmują te same miejsca podczas pracy, ponieważ wtedy produkcja zabawek idzie sprawnie i każdy z nich wykonuje w odpowiednim czasie swoje zadanie. Teraz każdy z was dostanie swój zestaw klocków i waszym zadaniem będzie ułożenie klocków w odpowiedniej kolejności.

**PROWADZĄCY:** Teraz pomóżcie robotom ustawić się w dobrej kolejności - od najmniejszego do największego. Jako pierwszy będzie robot, który ma najmniejszy klocek - pomarańczowy. Kto będzie następny?

Dzieci układają roboty w odpowiedniej kolejności (dla wygody układajcie te z nadrukami)

**PROWADZĄCY:** Czy pamiętacie jaki klocek miał wasz robot? Za pomocą szczypiec do odpowiedniego klocka wstawcie śrubki (pomponik, kulkę - cokolwiek macie).



### MATERIAŁY:

- roboty z klockami Numicon
- dziesiątka Numicon dla każdego dziecka
- para szczypiec dla każdego dziecka
- śrubki do wkładania do Numików (min 55 szt.)



## WYRAZY GLOBALNE

W sali znowu pojawia się robot.

**ROBOT:** *Dotarliście wreszcie do mojej fabryki zabawek. Musimy podpisać zabawki przed przekazaniem ich do działu pakowania. W języku robotów inaczej je nazywamy. Chcecie wiedzieć jak mówimy na zabawkę auto? BLIBOP. A na lalkę? KIEŁBASA.*

Prowadzący pokazuje kolejno lalkę, auto, piłkę (prawdziwe zabawki). Podaje dzieciom robocie nazwy zabawek, im zabawniejsze i bardziej bez sensu tym lepiej.

**PROWADZĄCY:** *Teraz zabawki będą wysłane do dzieci w Polsce. Musimy je prawidłowo podpisać.*

Prowadzący wiesza na tablicy obrazki: KLOCKI, PIŁKA, LALA, MIŚ, AUTO. Następnie bierze podpis (np auto) i głośno odczytuje prosząc wybrane dziecko o przyczepienie plakietki z podpisem pod odpowiednim obrazkiem. Dla utrwalenia wszyscy wspólnie jeszcze raz odczytują nazwy zabawek.

**PROWADZĄCY:** *Teraz, waszym zadaniem będzie podpisanie zabawek, które macie na swoim stoliku.*

Prowadzący rozdaje każdemu dziecku obrazki z zabawkami (podobne do tych na tablicy - różne auta, różne piłki...) lub prawdziwe zabawki - to zawsze lepiej dla zabawy oraz podpisy. Dzieci dopasowują etykiety do obrazków. Na tablicy jest ściągą dla dzieci z poprzedniego ćwiczenia. Następnie prowadzący sprawdza, czy wszystkie dzieci wykonały zadanie poprawnie.

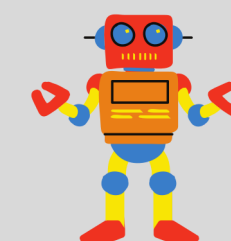


głos robota



### MATERIAŁY:

-obrazki + podpisy duże na tablicę i zestaw dla każdego dziecka: PIŁKA, AUTO, LALA, MIŚ, KLOCKI - do pobrania z naszej strony





# TWORZENIE ZBIORÓW

Po drugiej stronie sali, na stolikach przygotowane są figurki misiów, w różnych kolorach i różnych rozmiarach. Są one pomieszane.

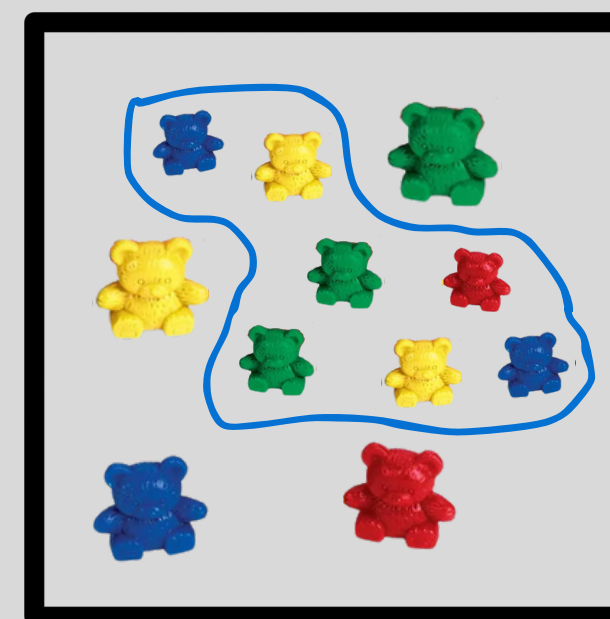
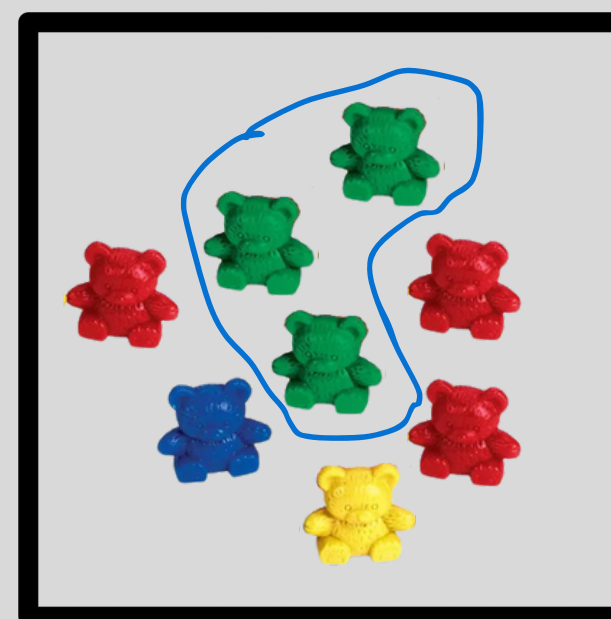
**ROBOT:** Zobaczcie, zawsze przy produkcji zabawek robi się duży chaos i wszystkie zabawki się mieszają, duże z małymi, czerwone z żółtymi. Czy moglibyście mi pomóc to posprzątać? Trzeba będzie posegregować te misie tak, żeby do siebie pasowały, czy ktoś ma jakiś pomysł?

głos robota



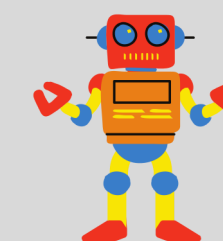
Dzieci samodzielnie próbują odkryć zasadę według której misie powinny być posegregowane. Następnie, używając markera, otaczają pętlą w jednym kolorze np. małe żółte misie, a innym kolorem same czerwone. Dzięki temu uczą się tworzenia i klasyfikowania do zbiorów.

**PROWADZĄCY:** Jasiu, jeżeli widzisz podobne do siebie misie, otocz je pętlą w niebieskim kolorze. Następną pętelkę zrobi Zosia.

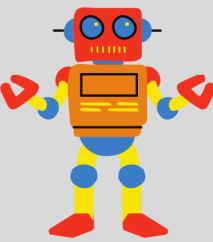


## MATERIAŁY:

- misie w różnych kolorach i wielkościach
- markery

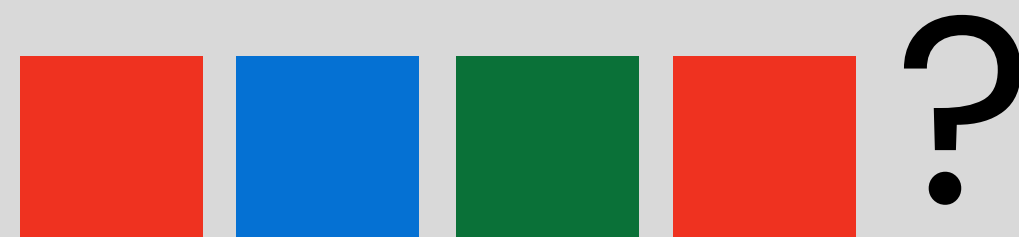


## UKŁADANIE SEKWENCJI



**ROBOT:** *Wspaniale posegregowaliście wszystkie elementy, teraz możemy odłożyć misie na półkę, stamtąd pojedą one do miejsca, w którym będą pakowane do pudełek i wysyłane do dzieci. Jednak moją ostatnią prośbą będzie, abyście elementy robotów ułożyli w odpowiedniej kolejności: CZERWONY, NIEBIESKI, ZIELONY, POTEM ZNOWU CZERWONY, czy ktoś ma pomysł, jaki miś będzie po czerwonym?*

Dzieci kontynuują sekwencję klockó wzdłuż sali, według reguły, którą podał im robot.



sekwencje z klocków number block

### MATERIAŁY:

-pomocce numberblocks

głos robota







Wszystkie teksty robota